



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E RICERCA

### UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

#### ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - RMIC8AT005

Scuole: Infanzia "LA TROTTOLA" - Primaria "G. CARDUCCI" - Secondaria di I Grado "E. FERMI"

Uffici: Via Costagrande, 18/c 00040 MONTE PORZIO CATONE (RM)

DISTRETTO 37 - C.F.: 84002090581 - Tel. 069449282 – fax 069447479

e-mail: info@icdonmilani.it - RMIC8AT005@pec.istruzione.it

[www.icdonlorenzomilani.gov.it](http://www.icdonlorenzomilani.gov.it)

Circ. n. 99

Monte Porzio Catone 31/03/2015

Ai docenti della Scuola dell'Infanzia  
DSGA  
Sezione Circolari Sito Web

### OGGETTO: MODELLO Sperimentale CERTIFICAZIONE COMPETENZE

Si comunica che la C.M. n.3 del prot. n. 1235 del 13 febbraio 2015 ha introdotto il modello **nazionale** di certificazione delle competenze, da rilasciare alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado.

Nel nostro Istituto anche la Scuola dell'Infanzia adotterà la certificazione delle competenze per gli alunni che frequentano l'ultimo anno e che verranno iscritti alla Scuola Primaria.

La certificazione delle competenze assume, nelle scuole del primo ciclo, una prevalente funzione educativa, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative.

Le caratteristiche del modello sperimentale che utilizzerà la nostra Scuola dell'Infanzia si adeguano al modello nazionale proposto per la classe quinta di scuola Primaria e per la classe terza di scuola Secondaria di I Grado e possono essere così riassunte:

- ancoraggio delle certificazioni al profilo delle competenze definito nelle Indicazioni Nazionali vigenti (DM n. 254/2012);
- riferimento esplicito alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- presentazione di indicatori di competenza in ottica trasversale
- connessione con tutti i campi di esperienza del curricolo, evidenziando però l'apporto specifico di più campi di esperienza alla costruzione di ogni competenza;
- definizione di 4 livelli, di cui quello "iniziale" predisposto per favorire una adeguata conoscenza e valorizzazione di ogni allievo, anche nei suoi progressi iniziali e guidati (principio di individualizzazione);
- **mancanza di un livello negativo**, attesa la funzione pro-attiva di una certificazione in progress delle competenze che, nell'arco dell'obbligo, sono in fase di acquisizione;
- presenza di uno spazio aperto per la descrizione di competenze ad hoc per ogni allievo (principio di personalizzazione);

I livelli sono descritti nel modo seguente:

- |                |  |
|----------------|--|
| A.- Avanzato   | Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità. |
| B.- Intermedio | Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.                                      |
| C.- Base       | Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.   |
| D.- Iniziale   | Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.  |

La circolare e le linee guida ribadiscono la necessità di ripensare il modo di “fare scuola”, integrando la didattica dei contenuti e dei saperi con modalità interattive e costruttive di apprendimento. Fondando il proprio insegnamento su esperienze significative che mettono in gioco contenuti e procedure che consentano di “imparare facendo”, i docenti rendono l’alunno protagonista del processo di acquisizione delle competenze., potenziandone la motivazione e l’interesse.

#### **Modalità di compilazione del documento**

**Il modello sperimentale viene compilato anche per gli alunni con disabilità certificata, ma solo per gli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI), come si evince dalle linee guida ministeriali.**

Si allegano alla presente le linee guida ministeriali per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il modello sperimentale, adottato dalla nostra scuola dell’Infanzia.

Si porta a conoscenza dei docenti che è stata inviata comunicazione istituzionale al MIUR di sperimentazione della certificazione delle competenze per la nostra Scuola dell’Infanzia “La Trottola”

Si coglie l’occasione per ringraziare tutti i docenti che hanno collaborato alla stesura del modello di certificazione di competenze, innovativo per la scuola dell’Infanzia, in particolare l’ins. De Fusco che ha coordinato con grande professionalità e competenza l’elaborazione del modello in oggetto.

Cordiali saluti.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Fabiola Tota**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art.3, c. 2 del D.lgs. n. 39/93.