



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LORENZO MILANI" - RMIC8AT005**

Scuole: Infanzia "LA TROTTOLA" - Primaria "G. CARDUCCI" - Secondaria di I Grado "E. FERMI"

Uffici: Via Costagrande, 18/c 00040 MONTE PORZIO CATONE (RM)

DISTRETTO 37 - C.F.: 84002090581 - Tel. 069449282 - fax 069447479

e-mail: [info@icdonmilani.it](mailto:info@icdonmilani.it) - [RMIC8AT005@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8AT005@pec.istruzione.it)

[www.icdonlorenzomilani.gov.it](http://www.icdonlorenzomilani.gov.it)

Circ. n. 117

Monte Porzio Catone 27/04/2015

A tutti i docenti della Scuola Primaria  
DSGA  
Sezione Circolari Sito Web

**OGGETTO: MODELLO MINISTERIALE CERTIFICAZIONE COMPETENZE**

Si comunica che la C.M. n.3 del prot. n. 1235 del 13 febbraio 2015 ha introdotto il modello **nazionale** di certificazione delle competenze, da rilasciare alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado.

La certificazione delle competenze assume, nelle scuole del primo ciclo, una prevalente funzione educativa, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione, capace di accompagnare le tappe più significative.

Le caratteristiche del modello nazionale proposto possono essere così riassunte:

- ancoraggio delle certificazioni al profilo delle competenze definito nelle Indicazioni Nazionali vigenti (DM n. 254/2012);
- riferimento esplicito alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- presentazione di indicatori di competenza in ottica trasversale
- connessione con tutte le discipline del curricolo, evidenziando però l'apporto specifico di più discipline alla costruzione di ogni competenza;
- definizione di 4 livelli, di cui quello "iniziale" predisposto per favorire una adeguata conoscenza e valorizzazione di ogni allievo, anche nei suoi progressi iniziali e guidati (principio di individualizzazione);
- **mancanza di un livello negativo, attesa la funzione pro-attiva di una certificazione in progress delle competenze che, nell'arco dell'obbligo, sono in fase di acquisizione;**
- presenza di uno o due spazi aperti per la descrizione di competenze ad hoc per ogni allievo (principio di personalizzazione);
- sottoscrizione e validazione del documento da parte dei docenti e del dirigente scolastico

I livelli sono descritti nel modo seguente:

---

- |                |   |
|----------------|---|
| A – Avanzato   | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| C – Base       | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| D – Iniziale   | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

La circolare e le linee guida ribadiscono la necessità di ripensare il modo di “fare scuola”, integrando la didattica dei contenuti e dei saperi – riferiti ai nuclei fondanti delle discipline – con **modalità interattive e costruttive di apprendimento**. Fondando il proprio insegnamento su esperienze significative che mettono in gioco contenuti e procedure che consentano di “imparare facendo”, i docenti rendono l’alunno protagonista del processo di acquisizione delle competenze. Una padronanza delle competenze di base richiede la riscoperta dei nuclei fondanti delle discipline e del loro valore formativo, attraverso scelte orientate **al potenziamento della motivazione e dell’interesse degli alunni**.

#### **Modalità di compilazione del documento.**

**Per la scuola primaria il documento di certificazione delle competenze, a firma del dirigente scolastico, è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta.**

Il modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata viene compilato per i soli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall’insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Si allegano alla presente le linee guida ministeriali per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il modello nazionale, al quale, nella terza colonna, si propongono le discipline (evidenziate con il colore rosso) coinvolte nell’acquisizione della competenza di riferimento: **si invitano pertanto i docenti a convalidare o modificare le discipline proposte in sede di Consiglio di interclasse.**

Cordiali saluti.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Fabiola Tota**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art.3, c. 2 del D.lgs. n. 39/93.